



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И
ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

**Д.м.н., профессор кафедры
специальной педагогики и психологии
Л.В. Фархутдинова**

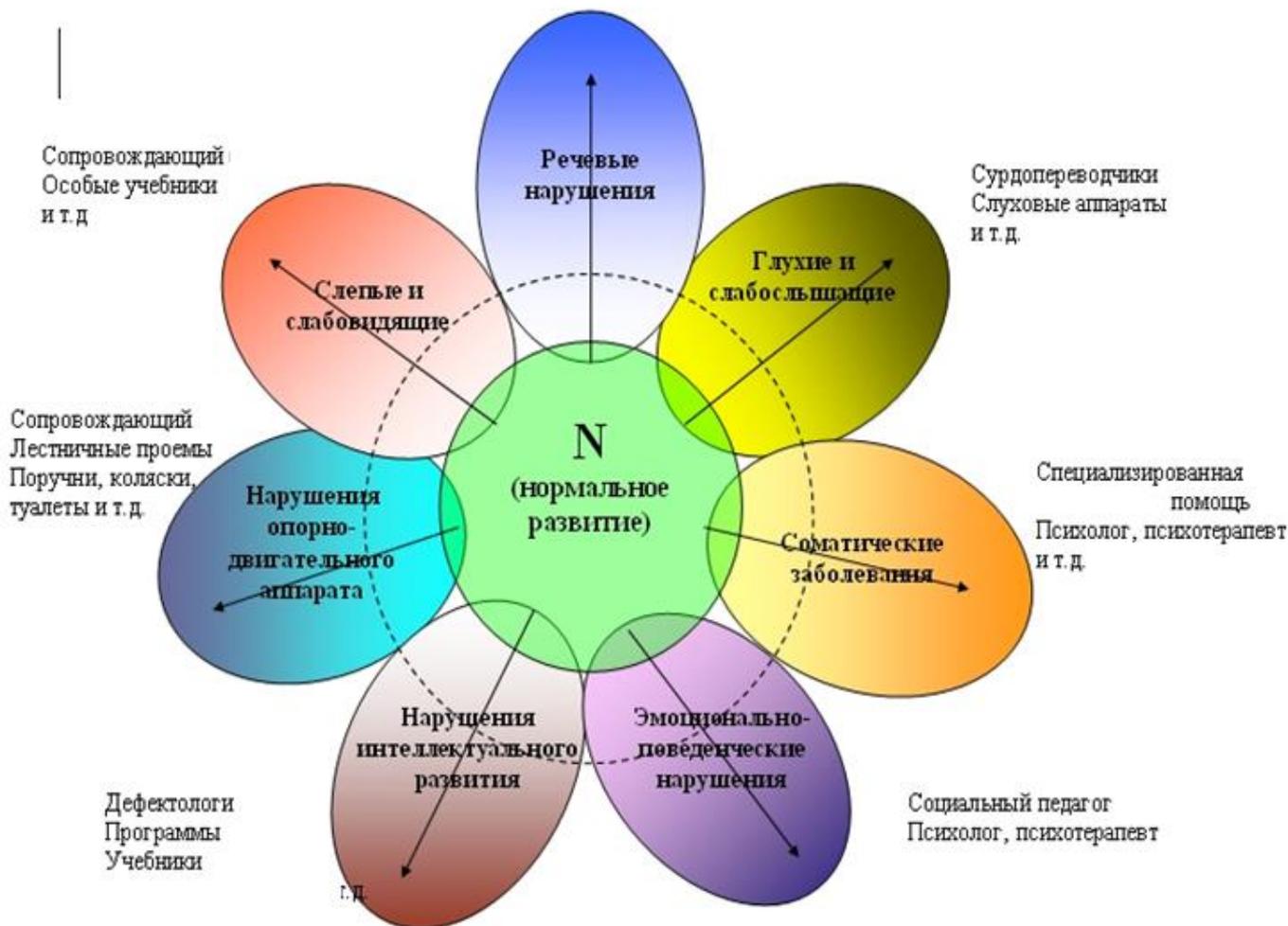
ИНКЛЮЗИЯ-ВКЛЮЧЕНИЕ

- **Инклюзия-реформирование учебных заведений, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.**
- **Инклюзия-процесс включения детей в общеобразовательную школу не зависимо от половой , этнической , религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического положения.**
- **Инклюзия-процесс максимального доступного образования для всех, в доступных образовательных учреждениях, развитие процессов обучения с установкой адекватных целей для каждого.**
- **Инклюзия-процесс создания условий для благотворного общения и дружбы между всеми людьми.**

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ

- **С задержкой психического развития**
- **С нарушением опорно-двигательного аппарата**
- **С нарушением слуха**
- **С нарушением эмоционально-волевой сферы**
- **С нарушением зрения**
- **С нарушениями речи**

ИНКЛЮЗИЯ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО!



3 ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ(ОВЗ)

- 1. Дифференцированное(создание коррекционных учреждений)**
- 2. Интегрированное (создание коррекционных классов, групп)**
- 3. Инклюзивное (образование детей с ОВЗ в обычном образовательном учреждении)**

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.**
- **Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.**
- **Все люди нуждаются друг в друге.**
- **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.**
- **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**
- **Каждый человек способен чувствовать и думать.**
- **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**

ПРАВИЛА ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ:

- **Все ученики равны в школьном процессе.**
- **Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение всего дня.**
- **У всех учеников должны быть равные возможности для установления равных социальных связей.**
- **Планируется и проводится эффективное обучение.**
- **Все работники обучены стратегиям и процедурам , облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди воспитанников.**
- **Программа учитывает потребности каждого ученика.**
- **Семьи активно участвуют в жизни школы.**
- **Все работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.**

УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ:

- **Финансирование сопровождающих услуг.**
- **Встраивание интеллектуальных и учебных возможностей конкретного ребенка в программы и стандарты.**
- **Психолого-педагогическое сопровождение.**
- **Квалифицированные кадры.**
- **Информационно-просветительская работа.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения — это специалисты, различные службы, родители и сами обучающиеся, которые активно взаимодействуют в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами сопровождения являются:

- Администрация образовательного учреждения.
- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и другие).
- Родители детей с ОВЗ.
- Педагогический коллектив.
- Обучающиеся с ОВЗ.
- **Нормотипичные обучающиеся.**
- **Родители здоровых детей.**

РОДИТЕЛИ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ — ОДИН ИЗ СУБЪЕКТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, В РАМКАХ КОТОРОГО ИМ ОКАЗЫВАЮТ КОНСУЛЬТАТИВНУЮ ПОМОЩЬ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРОФИЛАКТИКИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Некоторые направления работы с родителями нормотипичных детей:

- **Психологическое просвещение.** Включает информирование по вопросам воспитания и развития детей.
- **Психологическое консультирование.**
- **Коррекционно-развивающая работа.** Направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей.

Некоторые задачи работы с родителями нормотипичных детей:

- **формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;**
- **обучение приёмам снятия психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности и гармонизация внутреннего состояния.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИИ

- **Дети учатся вместе в обычной школе.**
- **Все участники могут активно участвовать во всех мероприятиях.**
- **Специалисты приходят помогать детям.**
- **Обычные школы изменяются.**
- **Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.**
- **Люди воспринимают человеческие обычаи как обычные.**
- **Дети получают полноценное образование, чтобы жить полной жизнью.**
- **Взгляды и мнения детей становятся важными для окружающих.**

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

THE ATTITUDE OF PARENTS AND TEACHERS TO INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA AND KAZAKHSTAN: A
COMPARATIVE ANALYSIS // MIR ROSSII. 2023. No 2.

- 1) одобрение инклюзии 34% – вера в важность и востребованность инклюзии, позитивные результаты взаимодействия и обучения детей с ОВЗ и нормотипичных детей;**
- 2) пассивное неодобрение инклюзии 27% – неуверенность и негативные предубеждения относительно взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипичных детей;**
- 3) признание образовательных прав детей с ОВЗ 23% – вера в интеллектуальные способности детей с ОВЗ и признание их прав на совместное обучение с другими детьми;**
- 4) отрицание инклюзии 15% – несогласие с обучением детей с ОВЗ с нормотипичными детьми.**

ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Инклюзивное образование способствует формированию у нормотипичных детей важных навыков и качеств. В процессе взаимодействия с особыми детьми, они **учатся состраданию, терпимости, эмпатии и уважению к различиям. Они понимают, что каждый человек заслуживает равного уважения и поддержки, независимо от своих особенностей.**

Инклюзивное обучение также способствует **развитию коммуникативных навыков, творческого мышления и умения работать в команде. Дети учатся находить общий язык и находить способы взаимодействия, несмотря на различия.**

В конечном итоге, инклюзивное образование **помогает детям нормотипичным стать более зрелыми, открытыми и сострадательными личностями. Оно способствует формированию у них понимания разнообразия и важности включения всех детей в общество.**